

Draft

# *Socio-Economic Profile of Children Studying in (Class-II) Bodh Linked Govt. School's*

*Research Team : Dr. Pritam Pal  
Shobhita Rajagopal  
Dr. Rima Hooja*

*With :*

*Jagdish Jatav, Manjot Kaur, Sunita Saxena,  
Madhvi Nagar, Amita Jain, Shalini Gupta,  
Kusum Bisht, Kiran Jain & Sumitra Gupta.*

*October, 1996*



***Bodh Shiksha Samiti***  
*AA-1, Anita Colony, Bajaj Nagar,  
Jaipur. Phone/Fax : (0141) 518460*

## ***Socio-Economic Profile of Children Studying in (Class-II) Bodh Linked Govt. School's***

### ***Background :***

Bodh has been working towards enhancing quality and accessibility to education in urban slums of Jaipur since 1989. In 1994 a collaborative effort with GOR was launched by Bodh. It was envisaged that over a five year period (1995-99), the methodology and curriculum developed by Bodh would be shared and adapted in ten government schools through an outreach/adoption programme.

Bodh began work in nine schools during 1994-95. The tenth school has been taken up in 1996. It is against this background that present study was initiated.

### ***Objectives :***

- To understand the socio-economic background of children enrolled in Class II in these govt. schools.
- To understand the aspirations and expectations of parents/guardians regarding their children; and from the schools.
- To identify areas for future intervention.

### ***Methodology :***

As a first step, a series of meetings were organised with the Bodh teachers teaching in these govt. schools to gain a preliminary understanding of the area.

This was followed by discussions with other researchers linked with Bodh. Following these, it was decided that the present study would cover 5 of the 9 schools, taken up in 1994-95 (i.e. a sample of 55.55%). Within these schools, it was decided that all children of Class II being taught by Bodh teachers would be included in this study.

In addition the tenth school, taken up by Bodh in 1996 (namely Bajaj Nagar) has also been included in the study. The reasons for including this school were -

Bodh had already been interacting with the community prior to July 1996, though formal teaching/teacher-parent interaction only began after July 96. In such a scenario, it is possible that the hopes and aspirations for their children may vary, significantly, for parents/guardians of this school as compared to the other five schools. Thus the sixth school provides the 'control' group. In the case of this school however, students of Class I (and Not Class II as in the case of the other five schools) have been covered in the study. The six schools covered are located in Gher Saiwad, Paharganj, Nahari ka Naka, Malviya Nagar, Sheopur and Bajaj Nagar.

The average number of children in class sections being taught by Bodh teachers is 30, out of an average total class strength of 60 in each school. All the children in the Bodh taught section have been covered. Thus, this study has covered 50% of the total enrollment in Class II, (Class I in the case of the Bajaj Nagar institution) of all the 6 schools.

The next step was preparation of a schedule to collect data relevant to the socio-economic background of children and the aspirations and hopes of their parents/guardians. The schedule was also modelled to understand the nature of support/attitude to the child and his/her education. This schedule was field-tested in 3 schools and after discussions and necessary corrections, the schedule was finalized (*see Appendix I*).

The data was collected from mid September to mid October 96. There was a conscious attempt, in the field to interact with both parents/guardians of each child, as well as other family, 'elders' (in the case of joint families) as far as possible.

Data analysis and preparation of draft report is ongoing. For a more in-depth understanding of the issues, case studies are also being taken up.

## **Preliminary Findings**

Schools covered : Bajaj Nagar  
Gher Saiwad  
Malviya Nagar  
Nahari Ka Naka  
Paharganj  
Sheopur (Distt. Jaipur)

*[See School Profiles and Area Profiles (Appendix II)]*

Every area has its own textures. Sheopur falls in the rural area of Jaipur district, while the other five schools are within the city limits of Jaipur. Of these, Paharganj and Gher Saiwad fall within the old walled City portion of Jaipur.

Nahari Ka Naka falls outside the walled city though it has traditionally been viewed as fringing part of 'Old' Jaipur, while the Malviya Nagar and Bajaj Nagar schools are located in the more recently developed colonies of present-day Jaipur.

### **Study Details :**

The total number of children covered in the study are as follows :

**TABLE I : Total No. of Children**

S.No.	Area	Class I	Class II
1.	Bajaj Nagar	30	-
2.	Gher Saiwad		26
3.	Malviya Nagar		30
4.	Nahari Ka Naka		27
5.	Paharganj		29
6.	Sheopur		27
	Total	30	139

In total 169 children, studying in Bodh-taught class-sections, come under the purview of the study from 6 areas. Out of these 169 children, 89 are girls and 80 are boys.

The caste composition of children studying in these schools differs from area to area :

**TABLE II : Caste Composition**

S.No.	Area	G.C.	OBC	SC	ST
1.	Bajaj Nagar	-	2	28	-
2.	Gher Saiwad	18	6	2	-
3.	Malviya Nagar	9	2	16	2
4.	Nahari Ka Naka	11	6	10	1
5.	Paharganj	29 (all Muslims)	-	-	-
6.	Sheopur	3 (M)	4	17	3
Total		70	20	73	6

Out of the 169 children, 70 children were from general category (of these 38 were Muslims), 20 children belonged OBC families, 73 to SC families, and 6 to ST families. If we look at the main category of children that the schools are addressing it is the marginalised groups i.e., SC/ST and OBC.

**Age :**

The age group of children enrolled in the school ranges from

**TABLE III : Age Group of Children**

S.No.	Area	4-7 yrs	7-9 yrs	9-12 yrs
1.	Bajaj Nagar	2	18	9
2.	Gher Saiwad	16	10	1
3.	Malviya Nagar	12	7	7
4.	Nahari Ka Naka	14	10	1 (above 12 yrs)
5.	Paharganj	21	6	-
6.	Sheopur	17	13	-
Total		87	64	18

There are 87 children in the age group 4-7 yrs, 64 children in 7-9 yrs and 18 children in the 9-12 yrs age group. Majority of the children are in the age group of 6-9 yrs. Some of the children are in an older age group. This appears to indicate a late entry into the schooling/education system.

The study reveals that very few children have attended any school/Angan Wari Centre for pre-school education. The number of children with previous schooling experience varies from 2-4 children per area only. Only in Bajaj Nagar it was found that 8 children had attended the Angan Wari Centre, prior to joining the school.

### ***Family Structure :***

The composition of a child's family (i.e. joint or nuclear) can have possible effects on the over all economic status of the family. It can also influence the nature and quality of support provided to the child. Along with this, it should also help us in understanding the social phenomenon of changing family structures.

The 169 children are drawn from both nuclear as well as joint families.

**TABLE IV : Family Structure**

S.No.	Area	Nuclear	Joint
1.	Bajaj Nagar	25	5
2.	Gher Saiwad	19	7
3.	Malviya Nagar	27	3
4.	Nahari Ka Naka	23	4
5.	Paharganj	19	10
6.	Sheopur	16	11
Total		129	40

Out of the 169 children, 70% to 90% children live in nuclear families. Only in two areas, Paharganj and Sheopur, more children from joint families are attending the schools.

Aspects like belief systems, religious rituals, reasons for migrating from their native villages and existing links with the village, if any, are among the other issues that are currently being analysed as part of this study.

## Literacy :

**TABLE V : Literacy Status of Parents/Guardians**

S. No.	Name of the School	Non-Literate		Literate		Edu. upto Primary Level		Edu. upto Middle		Edu. upto Secondary		Edu. beyond Secondary	
		Mother	Father	Mother	Father	Mother	Father	Mother	Father	Mother	Father	Mother	Father
1.	Bajaj Nagar	25	6	2	6	2	6	-	8	-	2	-	1
2.	Gher Saiwad	7	3	3	3	10	4	3	10	1	6	-	-
3.	Malviya Nagar	21	9	5	3	2	6	1	5	-	3	-	2
4.	Nahri ka Naka	19	5	1	1	3	6	3	1	1	14	-	-
5.	Paharganj	19	12	2	3	7	4	-	6	-	4	-	-
6.	Sheopur	20	6	1	2	4	6	1	7	-	4	-	1
Total		111	41	14	18	28	32	7	37	2	33	0	4

### Note :

1. Total Number of (Bajaj Nagar) children 30 : (1 mother died); 29 mothers (1 woman divorced and child living with her) so 29 fathers.
2. Total Number of (Gher Saiwad) children 26 : (2 Mothers died); Mothers 24.
3. Total Number of (Malviya Nagar) children 30 : (1 father died and mother remarried so child lives with uncle and aunt).
4. Total Number of (Nahri ka Naka) children 27 :
5. Total Number of (Paharganj) children 29 : (No information regarding 1 mother) 28 mothers.
6. Total Number of (Sheopur) children 27 : (1 mother died and 1 father died) 26 mother; 26 fathers.

The present findings indicate that the education levels of the parents/guardians range from being non-literates to graduates. There are 110 mothers who are non-literates as against 41 fathers who are non-literate. There are 14 mothers who are minimally literate as compared to 18 fathers who are minimally literate, while there are 28 mothers who have received education upto primary level as against 32 fathers. There are 7 mothers educated upto the middle level, and there are 37 fathers who have received education upto this level. Only 2 mothers out a total of 169 families have received education upto secondary level, as against 33 fathers. No child's mother holds any education qualification beyond

the secondary level, but there are 4 fathers who have received education beyond secondary level, with one of them being a graduate.

***Economic Status : (Occupation, Earnings etc.)***

The nature of economic activity and total earning of a family varied not only between the different areas; but also within each area.

For example, in Bajaj Nagar the parents are workers in the Municipality, wage labourers (both skilled and unskilled); street vendors, tailors and small scale artisans, while in Gher Saiwad the work ranges from goldsmithy, rickshaw-puller, artisans, work in the Govt Service sector (Class IV), to petty shop-keeping, street-vending, running barbershops and even a dairy. In Sheopur the nature of economic activity includes wage labour, agricultural sector, work in factories, as auto-rickshaw drivers, masons and artisans.

Parents/guardians of children studying in the Malviya Nagar school are mostly engaged in work categorised as 'Service' (Class IV), wage labourers, masons, drivers, tonga-pullers, ironing kiosks, dairying and selling dairy produce, and tailoring. One mother works in an Angan Bari centre. In Paharganj, most families are involved in the Gem polishing industry and related activities, along with wage labourers, while in Nahri ka Naka the family occupations include 'Service', teaching, work in the Municipality, stone masons and wage labourers.

As far as family income is concerned, the following table provides a general overview.

**TABLE VI : Family Income/Earnings**

Annual Family Income/Earnings					
S.No.	Area	Annual earning up to Rs. 20,000	Annual earning between Rs. 20,000-50,000	Annual earnings over Rs. 50,000	Earnings not specified or irregular or unknown
1.	Bajaj Nagar	14	15	1	
2.	Gher Saiwad	2	20	2	
3.	Malviya Nagar	2	20	7	
4.	Nahari Ka Naka	2	18	10	
5.	Paharganj	3	15	10	
6.	Sheopur	3	19	2	3
Total		26	105	32	6



Annual earnings of 26 families of the total 169 children in the present study are upto Rs. 20,000 per annum, while 105 families have an annual income of between Rs. 20,000 and Rs. 50,000, and the annual earnings of 32 families are above Rs. 50,000. The annual earnings of 6 families could not be ascertained.

Here it is also important to note that the majority of the families borrow money. This ranges from small amounts of Rs. 200 to Rs. 500 for every day expenses to larger amounts, for e.g. Rs. 50,000 in some cases. Reasons for families borrowing money include expenses related to illness, marriage ceremonies, festivals, religious rituals, to start business, to construct houses and death ceremonies. Many families were reluctant to discuss and disclose the nature and amount of borrowing money.

Yet another issue related to indebtedness as well as money available to a family for general expenditure, is that of alcoholism, drugs, lottery tickets and/or gambling.

### **Health :**

In this study an attempt has been made to look at issues related to health and nutritional status of children, immunization, chronic illness (child and parents) and average expenditure on health problems, in order to understand the quality of care given to the child. The following table gives an indication of the nutritional status and immunization pattern of all the children :

*Table VII : Health Status*

S.No.	Area	Children under weight	Healthy children	Fully Immunized	Partial Immunized	Not immunized
1.	Bajaj Nagar	29	1	19	8	3
2.	Gher Saiwad	22	4	17	3	6
3.	Malviya Nagar	27	3	12	6	12
4.	Nahari Ka Naka	23	4	15	3	9
5.	Paharganj	29	-	21	-	8
6.	Sheopur	14	13	10	3	14
Total		144	25	94	23	52

(For the standard height/Weight chart see Annexure III)

Of the total number of 169 children, 25 fall in the category of healthy, and 144 are under-weight for their age and height. In comparison to the other areas covered under the study the situation of children in Sheopur (rural area) indicates that 12 out of 25 children are healthy, implying a better health status of children living in the rural area. But if we look at the immunization pattern maximum number of children in Sheopur are not immunized. The under-nourishment of the children is clearly reflected in the majority of the children. A total of 144 are under-weight out of 169 children i.e. 85%.

With regard to chronic illness in the family, (child or parent) the health related problems of parents include hypertension, stomach related problems, asthma, T.B. and gynecological problems. The other issue is health problems related to alcoholism and addiction to tobacco and drugs (smack, marijuana and hemp).

Except in Paharganj, most families (especially male members) seem to be in the habit of consuming Gutka/Pan Masala, Cigarettes/Bidis and Alcohol. In some families the women consume gutka, pan masala and some of them also smoke. Most of the families felt that consumption of the above items had a negative effect on their health. The commonly stated reasons for taking these include – “reduces tension and relaxes”, “it is a habit” “it is necessary for work” etc. Some of families also explained that, use of tobacco also helped in “releasing stomach distention.”

### **Living Conditions :**

S. No.	Name of Area	Housing		No. of Rooms				Ventilation		Toilets		Water		Electricity	
		Kuchha	Pucha	One	Two	Three	More than three	Yes	No	Own	* Public	Tap Connection	Public Source	Yes	No
1.	Bajaj Nagar	2	28	19	9	-	2	18	12	18	12	29	1	29	1
2.	Gher Saiwad	1	25	13	6	5	2	8	18	22	4	25	1	25	1
3.	Malviya Nagar	10	20	9	19	3	-	16	14	10	20	18	12	21	9
4.	Nahari Ka Naka	4	23	11	6	6	4	15	12	23	4	20	7	24	3
5.	Paharganj	1	28	7	9	6	7	22	7	25	24	28	1	29	-
6.	Sheopur	5	22	6	4	8	9	21	6	3	24	7	20	22	5
Total		23	146	65	53	28	24	100	69	101	68	127	42	150	19

\* 'Public' stands for both public toilets as well as public open spaces.

The living conditions of the children and their families are as follows : Out of total of 169 families, 146 lives in 'pucca' houses, as against 23 who have 'kuccha' housing. Majority of the families (65) live in single room housing, 53 families have 2 room facility, 28 families have 3 rooms and 24 families have more than 3 rooms. The families who have 3 or more than 3 rooms, however, live in joint families often sharing living space between 8-12 members.

Ventilation exist in most houses, but 69 houses don't have proper ventilation. Toilet facilities can be seen in terms of having facilities either within the houses or using public facilities. 101 families had private toilet facilities, whereas 68 families depend on public toilets or open spaces.

With regard to electricity and water connection, 127 families had water facility within their homes and 42 depended on public water sources or on neighbourhood connections. In Sheopur, the families largely dependent on hand pumps and wells. 150 families had electricity connections and 19 families did not have electricity. Aspects related to kitchen, bathing and number of occupants in each housing unit, are being analysed separately.

The range of other items available in the 169 families include television sets, fans, radios, cassette tape recorders, sewing machines, bicycles, steel almirahs, coolers, irons, and in some cases scooters and motorcycles.

### ***Choice of School and School-Parent Relationship :***

Data indicates that most parents/guardians have selected/opted to send their children to the schools under study as the schools are (a) close to their homes, (b) are Govt. Schools, and (c) cost less than a Private School.

Admissions for the children had been sought by parents and/or other family members neighbours and even tutors. Most parents/guardians of class II students expressed satisfaction with the functioning and teaching within the schools. They expressed that the BODH teachers had established contact with them on a regular basis, in comparison with the regular (Govt.) teachers. Whereas in Bajaj Nagar school, which has been recently taken up by Bodh, parents did not know much about the school functioning and teaching.

### ***Recreation :***

It was found that most children (particularly the girls) help their family with small household chores either before going to school or after coming back. Their playing space is usually the local alley, mohalla, or space outside their houses.

Table IX provides an overview of the recreational facilities available to the children in the study.

**TABLE IX : Recreational Facilities**

S.No.	Area	Outings	Toys	Books	Television
1.	Bajaj Nagar	3	-	-	22
2.	Gher Saiwad	17	11	7	22
3.	Malviya Nagar	3	2	10	17
4.	Nahari Ka Naka	14	1	-	20
5.	Paharganj	19	16	-	29
6.	Sheopur	2	12	-	10
Total		58	42	17	120

The above table shows that out of 169 students the main recreational activity for the children centres around television viewing. In 58 cases the families take children for outings, while only 42 are in the habit of purchasing toys for their children. Toys in the rural area - Sheopur are made from clay. Outing are uncommon here. It is only in the Malviya Nagar and Gher Saiwad areas that books (10 and 7 respectively) are purchased for children. The implications of the above data need further analysis since it influences the overall development of children and the quality of their upbringing.

### ***Hopes and Aspirations of Parents :***

The hopes and aspirations on the part of the parents/guardians of the 169 children tend to vary from area to area. For example, in Malviya Nagar parents either stated that their child was too young at present, or that they had no specific aspirations for their future. They were unanimous, however, that their children should study and get jobs. For girls, another commonly expressed opinion was that as the girls would be married off, schooling beyond the primary level was not very essential for them.

In Bajaj Nagar, though similar sentiments were expressed, some parents also hoped their children would get Govt. jobs or become doctors or teachers. Others wanted their children to become 'good citizens'. They want the girls to become good future wives and daughter-in-laws.

Parents of the Paharganj area also wanted the children to study and do well in future. In addition some parents/guardians of both boys and girls hoped that the children would become doctors, lawyers and teachers. Others wanted children to follow the family occupation of gem polishing and related work.

In contrast, in Sheopur the aspiration for girls was primarily focussed on their ability to become literate and keep accounts. In the view of Sheopur parents/guardians, education for girls was not a priority as the girls would be married off and not need to enter into the formal employment sector.

Recognizing the importance of education, parents/guardians in the Gher Saiwad area hoped that their children would get good jobs and take over familial responsibility. Many of them hoped their children will take up Govt. jobs. For girls it was also desired that they developed a nurturing and caring role when they enter adulthood. In Nahri ka Naka, aspiration for girls centred around their becoming good housewives after their education. As regards boys families hoped that they would study and get good jobs.

The study shows in all these six areas the role model for girls generally remains the socially/traditionally accepted one of them becoming an 'ideal' housewife and daughter-in-law.

## **CONCLUSIONS**

Some of the major conclusion which can be drawn at this (preliminary) stage are as follows :

- The schools are mainly addressing the economically and socially weaker sections of society.
- Most children come from families where parents have long working hours and are involved in labour intensive work which influences the quality of their mutual interaction.
- The study reveals that the trend is in favour of nuclear families. However it was found that in the case of joint-families the quality of care, protection, and over all support available to a child was greater as compared to the nuclear families covered in our study.
- The average age of Class II (Class I for Bajaj Nagar) students indicates a phenomenon of late entry into the educational stream.

- The literacy status of parents/guardians, appears to have a direct influence on their aspirations for their children. In particular, the literacy status of mothers and other female relatives in the family affects their aspirations regarding girls.
- Under-nourishment has emerged as a prominent feature. This is an area of concern. Future interventions in the area of health should focus on this issue.
- As regards recreation or entertainment facilities provided to children within their families, television has gained central place, curtailing and restricting their access to creative and active modes of recreation and expression.
- Generally, aspirations of the parents/guardians of children of Class II are not fully formed, and mostly centre around their children earning a livelihood.
- In the case of girls, the majority of parents/guardians view marriage and fulfilling the role of an 'ideal' housewife as the goal. Only in a few cases, the hope was expressed that the girls would take up careers like doctors, teachers and lawyers.
- There is a gender divide in the expectations from boys and girls. In both cases the traditional roles are being encouraged within the families.□







## II – पारिवारिक पृष्ठभूमि

1. परिवार : एकल/संयुक्त.....
2. परिवार के मुखिया का नाम.....
3. परिवारवालों की धार्मिक आस्था (कोई विशेष देवी, देवता) .....  
.....
4. पारिवारिक विवरण :

नाम	बच्चे/बच्ची के साथ सम्बन्ध	लिंग	उम्र	शैक्षिक स्तर	कार्य	वैवाहिक स्थिति

5. परिवार जयपुर में कब से रह रहा है .....
6. क्या गांव से विस्थापित हुये हैं .....
7. विस्थापित होने का कारण .....
- .....
8. क्या गांव से पूर्णतः विस्थापित हो गये हैं/या नहीं .....
9. साल में कितनी बार गांव जाते हैं .....
10. किन-किन मौकों पर गांव जाते हैं .....
- .....
11. जाति पंचायत में फैसलें करवाते हैं या नहीं, यदि हाँ तो उनका विवरण
- .....
- .....
- .....

### III - आर्थिक पृष्ठभूमि

1. गांव में पुश्तैनी धन्धा क्या रहा है .....
2. अब गाँव सम्बन्धी आमदनी है/नहीं .....
3. यदि है तो कितनी .....
4. वर्तमान में परिवार का मुख्य व्यवसाय क्या है .....
5. परिवार में कमाने वाले कौन कौन हैं .....

नाम	व्यवसाय	काम करने के घण्टे	वार्षिक आमदनी	नियमित/ अनियमित

6. कुल वार्षिक आय - लगभग कितनी है .....
7. क्या आप पर कोई कर्ज बकाया है .....

8. आपको किस प्रकार के कार्यों के लिये कर्ज लेना पड़ता है .....

.....

.....

9. इस मौहल्ले व मकान में कब से रह रहे है .....

10. जिस मकान में आप रह रहे है वह

स्वयं का है	किराये का	रिश्तेदार का
-------------	-----------	--------------

11. मकान का प्रकार कच्चा/पक्का .....

12.

मकान का क्षेत्रफल	कमरों की संख्या	वेन्टीलेशन व प्रकाश

13.

शौचालय	स्नानाघर	रसोईघर की व्यवस्था
है/नहीं	है/नहीं	है/नहीं

14.

पानी	स्वयं के घर में नल	सार्वजनिक नल	मौहल्ले में हैण्डपम्प
बिजली	कनेक्शन है	नहीं है ।	मौहल्ले से

13. वातावरण

आसपास का वातावरण .....

.....

घर का वातावरण .....

.....

14. अन्य सुविधाएँ एवम् उपकरण :

पंखा	सिलाई मशीन
फ्रिज	साइकिल
टी.वी.	मोटर साइकिल
कूलर	लूना
रेडियो	स्कूटर
टेपरिकार्डर	अन्य :-
प्रेस	
मिक्सी	

## IV – स्वास्थ्य संबंधी प्रपत्र

1. बच्चे/बच्ची का वजन ..... लम्बाई .....  
स्वस्थ/कमज़ोर .....

2. क्या परिवार में किसी को कोई लंबी बीमारी है या रही है

.....

.....

3. टीकाकरण

बच्चे/बच्ची का नाम	लिंग	पोलियो	डी.पी.टी.	बी.सी.जी.	खसरा

4. क्या बच्चे/बच्ची को स्वास्थ्य संबंधी कोई समस्या है । हाँ/नहीं

5. यदि हाँ तो क्या समस्या है । .....

.....

6. क्या इस समस्या की वजह से वह कई बार स्कूल नहीं जा पाता/पाती....

.....

7. क्या बच्चे/बच्ची का कहीं इलाज करवा रहे हैं .....

8. यदि हाँ तो कहाँ करवा रहे हैं .....

9. बीमारियों में लगभग कितना खर्चा हो जाता है .....

.....

10. क्या परिवार का कोई सदस्य निम्न चीजें खाते पीते हैं

गुटका	पान/पान पराग	बीड़ी/सिगरेट	शराब	अन्य नशा

11. यदि हाँ तो

(अ) क्या इसके (खाने) सेवन करने से शरीर पर विपरीत प्रभाव/तकलीफ/  
बीमारी भी हुई है । .....

.....

(ब) बच्चे/बच्ची ने क्या कभी इन चीजों को खाने या पीने की कोशिश  
की है .....

## V - अभिभावकों की आशायें व अपेक्षायें

1. आपने अपने बच्चे/बच्ची के लिये इस स्कूल का चुनाव ही क्यों किया

.....

.....

2. स्कूल के बारे में प्रवेश से पूर्व क्या कोई जानकारी प्राप्त की थी, हाँ/नहीं  
यदि हाँ तो क्या .....

.....

3. बच्चे/बच्ची को स्कूल में प्रवेश दिलाने कौन-कौन गया था .....

4. स्कूल में प्रवेश के समय किन-किन चीजों पर खर्चे किये

.....

5. क्या माता/पिता या दोनों कभी बालक/बालिका के स्कूल गये हैं  
हाँ/नहीं । यदि हाँ तो कब-कब गये व किन कारणों से गये .....

.....

.....

6. स्कूल में जाने पर किस-किस से मिले; .....

.....



7. स्कूल में जाने पर स्कूल वालों का आपके प्रति कैसा व्यवहार रहा

.....  
.....

8. क्या स्कूल के शिक्षक ने भी आपसे सम्पर्क किया है, हाँ/नहीं

हाँ, तो कितनी बार व किस-किस संदर्भ में .....

.....

9. बच्चा/बच्ची क्या सीख रहा है । इस बारे में आप कैसे जानकारी लेते हैं

माता	पिता	अन्य

10. क्या आप इसके लिये किसी से मदद लेते हैं

.....

11. बच्चे/बच्ची को पढ़ा-लिखाकर क्या बनाना चाहते है

माता	पिता

12. बच्चे/बच्ची से आपकी क्या आशाएँ हैं

.....  
.....  
.....

13. क्या आप बच्चे/बच्ची को मनोरंजन के लिए कहीं घुमाने ले जाते हैं,  
हाँ/नहीं यदि हाँ तो कहाँ पर .....

.....

14. बच्चा/बच्ची किस प्रकार के खिलौनों से खेलता है । .....

.....

15. क्या आप बच्चे/बच्ची को स्कूल की किताबों के अलावा अन्य किताबें या  
उसके अभिरूचि के अनुकूल रंग इत्यादि दिलाते हैं । हाँ/नहीं  
यदि हाँ तो उनका विवरण -

.....

.....

16. क्या बच्चे/बच्ची को जेब खर्च के लिये पैसा देते हैं । हाँ/नहीं  
यदि हाँ तो कितना .....

17. बच्चा/बच्ची क्या चीजें खरीद कर खाता है .....

.....

18. क्या माता पिता आपस में बच्चे/बच्ची के विकास व सीखने और अभिरूचियाँ को लेकर चर्चा करते हैं । हाँ/नहीं

यदि हाँ तो किन-किन विषयों पर

.....  
.....

19. क्या आप अपने बच्चे/बच्ची की अभिरूचियों के बारे में जानते हैं हाँ/नहीं

यदि हाँ तो आप उसके लिये क्या कुछ करना चाहते हैं

.....  
.....

## **ANNEXURE-II**

### *School and Area Profiles*

These school and area profiles have been prepared by Shri Yunus Ali, Shri Ram Swarup Sharma, Shri Kaluram Poswal, Shri Ram Krishna Pareek, Shri Jagdish Prasad Sharma, Shri Shivram Sharma and Ms. Ritu Sharma we gratefully acknowledge the detailed assessments provided by all of them.

## राजकीय प्राथमिक विद्यालय पहाड़गंज चौकड़ी तोपखाना हुजूरी, जयपुर

श्री यूनस अली  
(प्रधानाध्यापक)

राजकीय प्राथमिक विद्यालय, चौकड़ी तोपखाना हुजूरी, पहाड़गंज जयपुर में आजादी के पूर्व के विद्यालयों में से एक अल्प भाषायी उर्दू विद्यालय है।

इस विद्यालय को सन् 1937 में चौकड़ी तोपखाना में राजकीय प्राथमिक विद्यालय पहाड़गंज के नाम से मोहल्ला जुलाहान बालाजी की कोठी के रास्ते में आरंभ किया गया था।

सन् 1978 ई. में इस विद्यालय को पहाड़गंज निवारी शिक्षा की आवश्यकता अनुभव करते हुए अपने खास मोहल्ले पहाड़गंज में ले गए और उन्होंने मोहल्ले का पंचायती भवन सरकार को किराये पर दिया जो वर्तमान में चौकड़ी तोपखाना हुजूरी में जयपुर शहर की दक्षिणी-पूर्वी दिशा की आबादी के छोर पर शहर के परकोटे से सटकर स्थित है।

संलग्न नक्शे के रेखाचित्र में इसकी वास्तविक स्थिति दिखाई गई है। विद्यालय को केन्द्र बिन्दु मानकर एक किलोमीटर के दायरे में जो सूरत उभरकर सामने आती है उससे जाहिर होता है कि विद्यालय के पीछे पूर्वी दिशा में जयपुर शहर की मजबूत और अभेद दीवार है जो कोट के नाम से चिर-परिचित है। शाला का मुख्य द्वार जो पश्चिम मुखी है, उसके सामने पश्चिम में सघन आबादी वाला क्षेत्र जो घाटगेट बाजार तक गलियों दर गलियों व मोहल्ला दर मोहल्ला बसा हुआ है।

विद्यालय की दक्षिणी दिशा में आर.ए.सी. लगभग एक फर्लाङ्क दूरी पर कोर्ट की मुख्यपूर्वी द्वार के बाहर स्थित है जहां आर.ए.सी. में कार्यरत कर्मचारियों की रिहाइश के लिए क्वार्टर्स, आर.ए.सी. मिडिल स्कूल व परेड ग्राउण्ड आदि स्थित हैं। यह हिस्सा स्कूल के पीछे के हिस्से में आता है। आर.ए.सी. का दक्षिणी द्वार परकोटे के बाहर जाता है जिसमें आर.ए.सी. कार्यालय, पोस्ट ऑफिस आदि स्थित हैं।

शहर के परकोटे के सहारे-सहारे पश्चिम दिशा में दक्षिणी हाथ पर परकोटा और उत्तरी हाथ पर पहाड़गंज, जुलाहान और बालाजी की कोठी को होता हुआ पश्चिम में घाटगेट तक जाता है।

विद्यालय (स्कूल) पश्चिम मुखी है। विद्यालय के सामने का रोड पहाड़गंज रोड के नाम से जाना जाता है।

उत्तर दिशा में दाहिने हाथ पर पूर्व दिशा में परकोटे के सहारे-सहारे एकल भवन श्रृंखला तथा पश्चिम दिशा में सघन आबादी वाला क्षेत्र घाटगेट बाजार तक है।

उत्तर में पहाड़गंज रोड सूरजपोल बाजार की मुख्य सड़क से मिल रहा है। जहाँ रोड खत्म होती है, वहाँ सामने शहर की चार दीवारी है जिसके सहारे राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय दवाब खाना स्थित है।

मुख्य सड़क पर निकलने के पश्चात् पूर्व दिशा में सूरजपोल, पश्चिम में रामगंज चौपड़, उत्तर में दवाब खाना स्कूल और दक्षिण में पहाड़गंज रोड जिसके अन्त में पहाड़गंज विद्यालय है।

पहाड़गंज रोड से सूरजपोल, सूरजपोल से रामगंज, रामगंज से घाटघेट और घाटगेट से आर.ए.सी. पहाड़गंज। जयपुर शहर का यह हिस्सा तोपखाना हुजूरी में आता है।

### आबादी की सामाजिक, जातिगत एवं सम्प्रदायगत स्थिति—

विद्यालय जिस आबादी के लिये है उसका सामाजिक अवलोकन करने से ज्ञात होता है कि विभिन्न जातियों एवं सम्प्रदायों में बंटा हुआ समाज धर्म के अनुसार मात्र दो भागों हिन्दु व मुस्लिम में बंटा हुआ है जो अपने-अपने रीति-रिवाजों के प्रति नतमस्तक हैं और एक दूसरे के धार्मिक रिवाजों की इज्जत करते हैं। दोनों धर्मावलम्बियों के समुदायों में खुशी व रंज के मौकों पर सामूहिक भोज का प्रचलन है।

### व्यवसायिक एवं आर्थिक स्थिति—

इस इलाके में समाज की जातिगत व्यवस्थाएँ इस प्रकार हैं— पठान, सैयद, मिर्जा, जुलाहे, भिश्ती, कंघी बनाने वाले, बान बुनने वाले, तेली, पिंदारे, ऊँट वाले, खाती, मिस्त्री, हरिजन आदि। परन्तु आवश्यकतानुसार धीरे-धीरे लोगों ने अपनी अर्थ-व्यवस्था सुदृढ़ करने की दृष्टि से और सरकारी व्यवस्थाओं द्वारा समाज के विकास हेतु किये गए कार्यों के कारण व्यवसायिक दृष्टिकोण में परिवर्तन करना प्रारम्भ किया है।

बस्तियों में पेयजल उपलब्धि के साधन पर्याप्त मात्रा में होने, कच्चे तहारतों का गटर लाइनों में परिवर्तन होने, बैंकों से ऋण सुविधा उपलब्ध होने, जैसे अनेक प्रयासों से मिस्त्री समाज, हरिजन समाज, कंघी वालों, बान बुनने वालों, आदि को पूर्ण सहयोग मिला है।

पठान, सैयद, जुलाहे, मिर्जा, पिंदारे, ऊँट वाले, भिश्ती आदि जातियों ने अपना व्यवसाय बदला और जवाहरात की मजदूरी में आ गए। कबाना खींचकर सान पर जवाहरात की कटिंग व पॉलिश का काम हाथ से ही करते हैं। जिन लोगों ने अपनी दानिशमन्दी और किफायत से काम लिया उन्होंने मशीनें लगा ली और मजदूर को हाथ से काम करने के लिये मजदूरी पर काम देते रहे। कुछ मेहनतकश मजदूर अपनी मेहनत से मध्यम वर्ग के दर्जे में पहुँच गये।

नगीना मजदूरी के अलावा लोगों में चाय, पान की दुकान होटल, साइकिल मरम्मत, परचूनी, मैकेनिकल जोब अपनाये जिनके आंकड़ों को इस प्रकार से समेकित किया जा सकता है—

साम्प्रदायिक स्थिति - हिन्दू 35%, मुस्लिम 65%

सामाजिक रूढ़िवादिता -

1. 16 से 20 वर्ष तक की उम्र में लड़कियों के विवाह कर देने के पक्षधर -	98%
2. बाल विवाह -	2%
3. दहेज प्रथा -	100%
4. विशाल सहभोज मृत्यु एवं विवाह पर -	100%
5. धर्मान्धता -	90%

शिक्षा की स्थिति	कुल	महिला	पुरुष
1. स्नातक (बी.ए.)	2%	0%	2%
सैकण्डरी	10%	2%	8%
3. साक्षर	38%	10%	28%
4. निरक्षर	50%	35%	15%
कुल	100%	47%	53%

आर्थिक स्थिति -

1. सम्पन्न वर्ग	10%
2. मध्यम वर्ग	
व्यवसाय (अ)	29%
राज्य सेवा (ब)	1%
3. निम्न आय वर्ग	
मजदूर (अ)	50%
छोटे व्यवसाय (ब)	10%

क्षेत्र में उपलब्ध शिक्षा व्यवस्था -

इस क्षेत्र की संरचना एवं आबादी के लिहाज से शिक्षा व्यवस्था के अन्तर्गत चारों दिशाओं के चार छोर पर राजकीय स्कूल हैं, जो मध्यम भाग की आबादी की शिक्षण आवश्यकताओं को किसी न किसी तरह पूरा करते हैं।

1. पूर्व दिशा में रा.प्रा. विद्यालय एवं माध्यमिक विद्यालय पहाड़गंज है।
2. पश्चिम दिशा में रा.उ.प्रा.वि. महावतान तथा राजकीय उच्च प्रा.वि.कोठी कोलियान है।

3. उत्तर दिशा में है राजकीय उ.प्रा.वि. दवाब खाना।

4. दक्षिण दिशा में है रा.उ.प्रा.वि. आर.ए.सी. बटालियन।

छात्राओं के लिये इस चौकड़ी में कोई स्कूल नहीं है।

#### प्राइवेट शिक्षण व्यवस्था -

क्षेत्र की प्राइवेट शिक्षण व्यवस्था भी दो भागों में विभक्त है-

##### (अ) सम्प्रदायगत सामाजिक शिक्षण व्यवस्था -

1. मुस्लिम सीनियर सैकण्डरी स्कूल कन्या।
2. सैकण्डरी स्कूल अहांगरान।
3. अन्सारिया प्राईमरी स्कूल।

##### (ब) निजी व्यवस्था गत शिक्षण व्यवस्था -

#### 4. क्षेत्र की नगरीय प्रास्थिति, सुविधायें -

इस क्षेत्र में नल-बिजली व पक्की सड़कें हैं। हैण्ड पम्प बौरिंग व्यवस्था भी है। घर-घर में नल नहीं है, लोग हैण्ड-पम्प से पानी भरते या सरकारी नल से पानी भरते देखे जा सकते हैं। बिजली घर-घर में है।

**अस्पताल** - इस क्षेत्र की स्वास्थ्य की समस्त जिम्मेदारी मात्र दो राजकीय डिस्पेन्सरियों पर है जहाँ मुफ्त में सुविधा मिल सकती है। राजकीय यूनानी चिकित्सालय (ए) श्रेणी पहाड़गंज तथा राजकीय चिकित्सालय महावतान है।

सामाजिक डिस्पेन्सरियों में मात्र एक मुहम्मदी अस्पताल है।

**डाक घर** - इस क्षेत्र में मात्र आर.ए.सी. डाकघर है।

**बैंक** - इस क्षेत्र में बैंक, मात्र पंजाब नेशनल बैंक है। यह बैंक महावतान बस्ती में स्थित है।

इस पूर्ण इलाके के नज़री प्रारूप से, यह जान लेने में कोई कठिनाई नहीं कि इस इलाके में जमीन के भाव आसमान छूने वाले हैं। 5 हजार रुपये वर्ग गज से लेकर 7-8 हजार रुपये वर्ग गज की कीमत की भूमि है। हाँ किराये पर 200/- रुपये से लेकर 1000/- रुपये तक के कमरे रहने के लिये उपलब्ध हो जाते हैं। दुकानों के किराये की दर 500 रुपये से 1000/- तक है।



## राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय, नाहरी का नाका, जयपुर

रामस्वरूप शर्मा  
(वरिष्ठ अध्यापक)

विद्यालय के आसपास एक किलोमीटर परिधि क्षेत्र की सामाजिक स्थिति का चित्रण

### 1. आबादी की बनावट का संक्षिप्त इतिहास -

चांदपोल दरवाजे के बाहर झोटवाड़ा रोड के दाहिने ओर नाहरी का नाका क्षेत्र कहलाता है। बसावट से पूर्व अमानीशाह के नाले पर बने बांध पर शेर आया करते थे। लोग डर के कारण संध्या होने के बाद इस क्षेत्र में नहीं आते थे, इस क्षेत्र में बहुत पुराना धार्मिक स्थान अमानीशाह बाबा की दरगाह बनी हुई है। उसी के नाम से अमानीशाह का नाला व बांध कहलाता है।

नाहरी का नाका क्षेत्र में रेत के बड़े-बड़े टीले थे। बड़े-2 खण्डे थे, राजा-महाराजाओं के नजदीक मीणे थे किले (नाहरगढ़) पर मीणों की ही पहरेदारी, चौकीदारी का कार्य था। इसलिए 1960 ई. में पहले मीणा कॉलोनी बसी हुई थी फिर धीरे-2 अनेकों बस्ती, ऊँडा महादेव का स्थान व श्रीकृष्ण का मंदिर आदि बने। गूजरो की बस्ती नये गांव के नाम से विद्यालय के पूर्व में स्थित थी। पश्चिम दिशा में कली के भट्टे लगे हुए थे। टी.बी. अस्पताल बना हुआ है। अधिकतर घना जंगल ही था। उत्तर में अमानीशाह बाबा की दरगाह व दक्षिण में शीतल निवास ही था, शहर का सारा कचरा इस क्षेत्र में डाला जाता था। चांदपोल से खेतडी हाऊस के अहाते से सूखी कोठी होते हुए शीतल निवास व नाले की पाल पर बलाई बस्ती होते हुए इस क्षेत्र में आते थे। खेती हुआ करती थी। धीरे-2 लोगों ने आवश्यकतानुसार इस खाली जमीन पर अवैध कब्जे करके झोपड़ियाँ, टिनशेड के मकान बनाकर रहना शुरू कर दिया। देखते-देखते काफी बसावट हो गई। काफी संख्या में लोग रहने लग गए। 1971 में श्री बरकत साहब के द्वारा आवास घोषणा के अनुरूप लोग तीव्र गति से कब्जे करके झोपड़ियाँ बनाकर रहने लगे। झोपड़ियों का सर्वे हुआ। उनको वहां ही जमीन देना शुरू किया। 1980 में बाढ़ आई तो इस क्षेत्र में तबाही मचा दी। लोगों के घर-बार बरबाद हो गए। ऐसी स्थिति में बाढ़ग्रस्त लोगों को प्लॉट अलॉटमेंट कर दिए गए।

इस समय रा.उ.प्रा. विद्यालय, नाहरी का नाका, वाटर वर्क्स की टंकी के पास स्थित है। इसके दक्षिणमें शास्त्री नगर थाना है। उत्तर में एक बगीची व मन्दिर है। सामने पूर्व में छोटा बगीचा बना हुआ है। पक्के मकान बने हुए हैं। पश्चिम में उच्च आय वर्ग के लोग रहते हैं। अच्छे-पक्के मकान बने हुए हैं।

## 2. आबादी की सामाजिक, जातिगत, सम्प्रदायगत, आर्थिक व्यवसायिक तथा शैक्षिक संरचना -

इस क्षेत्र में आबादी काफी है। इस क्षेत्र में मकान काफी संकीर्ण व अव्यवस्थित तरीके से बने हैं। किन्तु अब सरकार की योजना से धीरे-2 सड़कें व व्यवस्थित बसावट का कार्य चल रहा है। पश्चिम में उत्तर में बड़ी रोड व बड़े मकान बने हुए हैं। इस क्षेत्र में सभी तरह के लोग निवास करते हैं। जैसे बलाई, मुसलमान, हरिजन, कुमावत, धोबी, बनिए आदि -

अनुसूचित जाति के -	50%
पिछड़ी जाति के -	25%
सवर्ण जाति के -	10%
मुसलमान -	15%

इस क्षेत्र में मजदूर वर्ग ज्यादा है। जिनकी आर्थिक स्थिति अच्छी नहीं है। वैसे मकान बनाने वाले कुमावत, बलाई, मूंज, व बुनाई का काम करने वाले मुसलमान बेलदार, ठेला, ट्रक चलाने वाले लोग हैं। इसके अतिरिक्त दवाईयों की दुकान, स्टेशनरी, परचूनी, बिजली सीमेंट का सामान बनाने वाले लोग भी हैं -

### पेशे के अनुसार -

उच्च आय वाले	10%
मध्यम आय वाले	40%
निम्न आय वाले	50%
मजदूर वर्ग -	75%
व्यापारी वर्ग -	22%
कर्मचारी वर्ग	3%

शैक्षिक दृष्टि से इस क्षेत्र में अधिकतर अनपढ़ व कम पढ़े-लिखे हैं।

महिला वर्ग सबसे ज्यादा अशिक्षित है। अब नव जाग्रति के हिसाब से लड़कियाँ अधिक से अधिक संख्या में स्कूलों में जाती हैं।

अनपढ़ पुरुष -	10%
अनपढ़ महिला -	80%
अनपढ़ बच्चे-बच्चियां -	10%

## 3. क्षेत्र में प्राथमिक शिक्षा की व्यवस्था, विद्यालयों की संख्या, सुविधायें आदि -

विद्यालय के 1 किलोमीटर की परिधि में लगभग 27 विद्यालय चल रहे हैं जो निम्न प्रकार से है -

### सरकारी विद्यालय - उच्च प्रा. स्तर -

1. राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय नाहरी का नाका

2. राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय पुलिस ए.के.ड.मी.
3. राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय शीतल निवास

**प्राथमिक स्तर:-**

1. राजकीय प्राथमिक विद्यालय (छात्र) शिवाजी नगर
2. राजकीय प्राथमिक विद्यालय (छात्रा) शिव कॉलोनी

**उच्च माध्यमिक स्तर:-**

1. राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालय बाजोरिया

**निजी शिक्षण संस्थाएँ:-**

**प्राथमिक स्तर:-**

1. धर्मोयश पब्लिक प्राथमिक विद्यालय
2. विश्व प्राथमिक विद्यालय
3. लीला बालिका प्राथमिक विद्यालय

**उच्च प्राथमिक विद्यालय:-**

1. शास्त्री नगर उच्च प्रा. विद्यालय
2. शर्मा शिशु शिक्षा उच्च प्राथमिक विद्यालय
3. राजधानी उच्च प्राथमिक पब्लिक विद्यालय
4. अभिनव उच्च प्राथमिक विद्यालय
5. लोक नायक उच्च प्राथमिक विद्यालय
6. पवन उच्च प्राथमिक विद्यालय
7. नेहरूज्ञान उच्च प्राथमिक विद्यालय
8. इन्द्र उच्च प्राथमिक विद्यालय
9. सिन्धु उच्च प्राथमिक पब्लिक स्कूल
10. त्रिमूर्ति उच्च प्राथमिक विद्यालय

**माध्यमिक विद्यालय:-**

1. साबू माध्यमिक विद्यालय- सुभाषनगर

**उच्च माध्यमिक विद्यालय:-**

1. सरस्वती उच्च मा. विद्यालय
2. साहित्य सदावर्त गर्ल्स उच्च मा. विद्यालय
3. टैगोर उच्च माध्यमिक पब्लिक विद्यालय
4. खण्डेलवाल कॉलेज (महाविद्यालय)

निजी शिक्षण संस्थाओं में प्राथमिक स्तर की स्थिति अच्छी है अपनी स्वयं की इमारतें हैं। बैठने के लिए फर्नीचर व साज सजा उपलब्ध है, सरकारी विद्यालयों के भवन पर्याप्त नहीं हैं। फर्नीचर की व्यवस्था नहीं है। स्वच्छता के अनुसार निजी शिक्षण संस्थाएँ ठीक हैं क्योंकि निजी शिक्षण संस्थाओं में उच्च आय वर्ग के बालक बालिकाएँ व मध्यम उच्च वर्ग के बालक बालिकाएँ भी जाते हैं। सरकारी विद्यालयों में निम्न आय वर्ग के व कुछ मध्यम आय वर्ग के बालक/बालिकाएँ अध्ययनरत हैं

निजीशिक्षण संस्थाओं में	60 %
सरकारी संस्थाओं में	40 %
औसतन बालक-बालिकाएँ अध्ययनरत हैं।	

**(4) क्षेत्र में प्रा. स्थिति सुविधाएँ, सम्पन्नता, जमीन किराया :-**

विद्यालय के 1 किलोमीटर की परिधि में:

1. राजकीय कॉवटिया अस्पताल
2. राजकीय औषधालय
3. प्राइवेट अस्पताल
4. राजकीय पोस्ट ऑफिस शास्त्रीनगर
5. स्टेट बैंक ऑफ बीकानेर शास्त्रीनगर
6. पुलिस थाना शास्त्रीनगर स्थित हैं।

विद्यालय के पूर्वी क्षेत्र में कुछ पश्चिमी क्षेत्र में कच्ची बस्ती व कुछ पक्के मकान बने हुए हैं। आर्थिक स्थिति कमजोर है। मनोरंजन की सुविधाएँ पर्याप्त नहीं हैं। मजदूरी करके अपना पालन पोषण करते हैं। 70% प्रतिशत S.C. S.T. हैं। इनके अधिकतर परिवार दुर्व्यसन से ग्रस्त हैं। शराबी जुआरी आदि हैं। अपने बच्चों को पढ़ा लिखाकर अपने पैरों पर खड़ा करना उनकी हार्दिक अभिलाषा है।

विद्यालय के उत्तर व पश्चिम दिशा में उच्च आय वर्ग के लोग निवास करते हैं। पक्की इमारतें बनी हुई हैं, अधिकतर व्यवसायी व कर्मचारी, अधिकारी आदि हैं। इनके 90% बालक/बालिकाएँ निजी शिक्षण संस्थाओं में अध्ययनरत हैं।

इस क्षेत्र में आवासीय जमीन का भाव Rs 1000/- प्रतिवर्ग व व्यावसायिक जमीन का भाव Rs 2000/2500/- प्रतिवर्ग के लगभग है।

विद्यालय के पीछे वाटर वर्क्स की टंकी बनी हुई है। जिससे पानी सप्लाई होता है। पूरे क्षेत्र में पानी, बिजली की सुविधा है। विद्यालय के पूर्वी क्षेत्र में सड़कों का निर्माण चल रहा है व विद्यालय के उत्तर दक्षिण व पश्चिम दिशा में सड़कों का निर्माण विकसित है। शहर से यातायात व्यवस्था- रोडवेज बसें, मिनी बसें, टैम्पू व रिक्शा तांगा आदि पर्याप्त मात्रा में उपलब्ध हैं। टेलीफोन व्यवस्था सुव्यवस्थित है। नगरनिगम का कार्यालय है। नगरनिगम से सफाई की व्यवस्था है।

## राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय, घेर साईवाड़, जयपुर

कालूराम पोसवाल  
प्रधानाध्यापक

विद्यालय के आस-पास (एक कि.मी. परिधि) के आबादी क्षेत्र की सामाजिक स्थिति का चित्रण

### 1. आबादी की बसावट का संक्षिप्त इतिहास -

पुराने शहर जयपुर की चार दिवारी (परकोटा में) में स्थित 'पुरानी बस्ती' अत्यन्त प्राचीनतम बस्तियों में से एक है। पुरानी बस्ती का क्षेत्र जयपुर में प्रवेश का पश्चिमी द्वार चौंदपोल दरवाजे के अन्दर प्रवेश से प्रारम्भ होकर छोटी चोपड़ से ब्रह्मपुरी तक का चार दीवारी का क्षेत्र है। वर्तमान में भी इस बस्ती के अधिकांश मकान पुरानी हवेलीनुमा हैं। लगभग 1 लाख से ऊपर की आबादी वाला क्षेत्र, जिसका कुल क्षेत्र 4 वर्ग कि.मी. है।

### 2. आबादी की सामाजिक, जातिगत, संप्रदायगत, आर्थिक, व्यावसायिक तथा शैक्षिक संरचना (आनुपातिक विभाजन सहित)

(i) आबादी की सामाजिक संरचना- पुरानी बस्ती क्षेत्र में सभी जाति/उपजातियों के व्यक्तियों का निवास है। एक सामान्य सर्वे के आधार पर क्षेत्र के निवासियों का निम्नांकित अनुपात हो सकता है:

अनुसूचित जाति	जनजाति	पिछड़ा वर्ग	सवर्ण	अन्य
2	1	3	3	1

(ii) सम्प्रदायगत-

हिन्दु	मुसलमान	अन्य (जैन, सिक्ख)
8	1	1

(iii) आर्थिक -

उच्च आय वर्ग	मध्यम आय वर्ग	निम्न आय वर्ग
1	3	6

(iv) व्यवसायगत -

सरकारी	व्यापारी	गृह उद्योग (परम्परागत)	मजदूरी
2	1	3	4

(v) शैक्षिक स्थिति-क्षेत्र की शैक्षिक स्थिति निम्नांकित है -

शिक्षित	साक्षर	निरक्षर
5	3	2

3. क्षेत्र में उपलब्ध प्राथमिक शिक्षा की व्यवस्था, विद्यालयों की संख्या, स्वरूप, आकार-प्रकृति, आयु, सुविधाएँ, शैक्षिक स्तर -

क्र.	विद्यालय का नाम	स्वरूप/शैक्षिक स्तर	आकार छात्र सं.	पद्धति	आयु
1.	रा.मा.वि. सरस्वती कुण्ड, जयपुर	माध्यमिक स्तर	300 लग.	राजकीय	5 से 18
2.	रा.प्रा.वि. वार्ड नं. 1	प्राथमिक स्तर	200 लग.	राजकीय	5 से 10
3.	मा. शारदा उच्च प्रा. वि.	उच्च प्रा.	200 लग.	अ.राज. सह.शि.	6 से 14
4.	श्री प्रताप उच्च प्राथ. वि.	उच्च प्रा.	175 लग.	"	"
5.	श्री गोविन्द उच्च प्राथ.वि.	उच्च प्रा.	160 लग.	"	"
6.	आकाशदीप मा.वि.	माध्य स्तर	300 लग.	अराज. सह. शिक्षा	5 से 18
7.	शिक्षा समिति मा. वि.	माध्य स्तर	200 लग.	"	5 से 18
8.	भारतीय विद्या मन्दिर	माध्य स्तर	250 लग.	"	5 से 18
9.	सूरज बाल विद्यालय	प्राथ. स्तर	100 लग.	"	5 से 10
10.	किशोर दाधिच विद्यालय	प्राथ. स्तर	100 लग.	"	5 से 10
11.	एस.एन.मिडिल स्कूल	उ.प्रा.स्तर	300	"	5 से 14
12.	सर्व समाज विद्यालय	उच्च प्रा.	50 लग.	"	5 से 14
13.	भारत शिक्षण केन्द्र	उच्च प्रा.	150 लग.	"	5 से 14
14.	बट्टी विशाल बाल मन्दिर	उच्च प्रा.	150	"	5 से 14
15.	रा.उ.प्रा.वि. घेर साईबाड़	उच्च प्रा.	500	रा.वि.	5 से 14
16.	प. दीन दयाल उ.सी.मा.वि.	सी.मा.स्तर	600	"	11-18

(i) उपरोक्त सभी राज./निजी विद्यालयों में मध्यम से अल्प आय वर्ग के विद्यार्थी अध्ययनरत हैं। राजकीय विद्यालयों में राज. नियमों के अनुसार ही छात्रकोष शुल्क लिया जाता है। जबकि अराज. विद्यालयों में सत्रारम्भ में 200 से 500 तक शुल्क एवं मासिक शुल्क के रूप में 50 से 100 रु. के मध्य लिया जाता है।

(ii) राज. एवं अराजकीय विद्यालयों के शैक्षिक स्तर में कोई भारी अन्तर नहीं है। घनी आबादी वाला क्षेत्र होने के कारण अराजकीय विद्यालयों की संख्या इस क्षेत्र में बहुत है।

4. क्षेत्र की नगरीय प्रास्थिति - पुरानी बस्ती क्षेत्र जयपुर नगर का सबसे पुराना स्थापित क्षेत्र है। नाहरगढ़ किले की पहाड़ी के तलहटी के नीचे परकोटे से घिरा हुआ क्षेत्र जो चाँदपोल एवं छोटी चोपड़ तक विस्तारित है।

**(A) सुविधाएँ**— विकसित नगरीय क्षेत्र होने के कारण निम्नांकित सुविधाओं से यह क्षेत्र सम्पन्न है—

1. डाकघर - एक
2. चिकित्सालय - दो (एलोपैथिक एवं आयुर्वेदिक)
3. स्टेडियम - एक (चौगान स्टेडियम, विद्यालय  $\frac{1}{2}$  कि.मी. पर)
4. पुलिस थाना - एक नीमड़ी पुलिस थाना
5. सी.मा.स्तर तक अध्ययन सुविधा - उपलब्ध है।
6. पुस्तकालय - सार्वजनिक पुस्तकालय  $1\frac{1}{2}$  कि.मी. पर है।

**(B) क्षेत्रीय सम्पन्नता**—

उच्च आयवर्ग- 10%, मध्यम आय वर्ग 40%, निम्न आय वर्ग 50%

**(C) जमीन, किराया आदि**—

- (i) सरकारी स्तर पर 2000 रु. प्रति वर्ग मीटर की दर है।
- (ii) आवासीय किराया सामान्य स्तर का है।

## राजकीय सीनियर माध्यमिक विद्यालय, बजाजनगर

कार्यकर्ता- रामकृष्ण पारीक व.अ.

एव. श्री जगदीश प्रसाद शर्मा

### बजाज नगर (जयपुर) सामाजिक स्थिति का चित्रण

1. क्षेत्र का नाम- बजाज नगर जयपुर
2. क्षेत्रफल- क्षेत्र की एक किलोमीटर परिधि
3. सर्वेक्षण का स्वरूप- सामाजिक, आर्थिक एवं शैक्षिक स्वरूप का अध्ययन
4. जिला जयपुर, नगर- जयपुर, उपनगर- बजाजनगर

I बजाजनगर का संक्षिप्त इतिहास- बजाजनगर, जयपुर महानगर का एक उपनगर है। इसकी स्थापना 1954 में हुई। बापू नगर, गांधी नगर तथा बजाज नगर स्थापना की दृष्टि से समकालीन है। बजाज नगर की पड़ोसी आवासीय बस्तियों में गांधी नगर, रिजर्वबैंक कॉलोनी, ए.जी. कॉलोनी गौतम नगर, अनीता कॉलोनी, टेलीकम कालोनी, रामपुरा रूपा तथा मानसिंहपुरा प्रमुख हैं। यद्यपि बजाज नगर का 1954 में ही नामकरण हो गया था तथापि यहां 1964 के बाद तक रेत के टीले ही थे। बजाज नगर का नामकरण महात्मागांधी के परम सहयोगी, पक्के गांधीवादी तथा स्वतंत्रता सेनानी श्री जमनालाल बजाज के नाम पर हुआ। बसावट के क्रम में 1963-64 में A.G. कॉलोनी का निर्माण शुरू हुआ प्रारम्भ में AG व DAG के अतिरिक्त कुछ अन्य कर्मचारियों के आवास ही बने थे। 1963 में राजस्थान विश्वविद्यालय का शिलान्यास हुआ तथा 1964 में यह विद्यालय बापूनगर से नये भवन में स्थानान्तरित होकर आगया। तत्पश्चात् क्रमशः ए.जी. कालोनी का विस्तार, बैंक कालोनी व अन्य बस्तियों के बसने का क्रम प्रारम्भ हुआ जो अभी तक अनवरत जारी है।

### II क्षेत्र की सामाजिक, जातिगत, आर्थिक एवं व्यावसायिक संरचना-

- (a) क्षेत्र की सामाजिक एवं जातिगत संरचना- बजाजनगर क्षेत्र में सभी जाति, सम्प्रदाय व वर्ग के लोग निवास करते हैं यह क्षेत्र हिन्दू बहुल क्षेत्र है। इस क्षेत्र में राज्य कर्मियों व अन्य सेवारत लोगों का बाहुल्य, राजकीय व बैंक सेवाओं में लगभग सभी जाति, वर्ग, व सम्प्रदायों का प्रतिनिधित्व विद्यमान है। जातिगत एवं सामाजिक दृष्टि से, इस क्षेत्र में विभिन्न समुदायों का प्रतिनिधित्व निम्न प्रकार है।

1. अनुसूचित जाति-	30%	(अनुमानित)
2. अनुसूचित जन जाति-	10%	गौतम नगर व बैरवा
3. पिछड़ा वर्ग-	10%	बस्ती कालोनी में
4. अल्पसंख्यक वर्ग-	2%	बहुलता से निवास
5. सामान्य वर्ग-	48%	

योग 

---

 100% 

---



(b) **आर्थिक एवं व्यावसायिक संरचना-** आर्थिक दृष्टि से इस क्षेत्र के अधिकांश निवासी मध्यम वर्गीय है। गौतम नगर, बैरवा बस्ती के निवासियों का प्रमुख व्यवसाय परम्परागत, मजदूरी ही हैं जिसमें कुशल व अकुशल दोनों ही प्रकार के श्रमिक सम्मिलित हैं। इस क्षेत्र में रहने वाले 80% (कार्यशील जं.सं.) राज्य, केन्द्र, बैंक या निजी क्षेत्रों में सेवारत हैं। शेष 20% निजी व्यवसाय, दुकान, कुशल या अकुशल श्रमिक के रूप में कार्यरत हैं। व्यावसायिक दृष्टि से स्थिति इस प्रकार है-

1. कर्मचारी वर्ग-	80%	(कार्यशील ज.स. का अनुमानित)
(राज्य, केन्द्र सरकार बैंक निजी क्षेत्र सेवारत)		
2. श्रमिक व अन्य-	20%	
	<hr/>	
योग	100%	

क्षेत्र में विभिन्न आय वर्गों का अनुपात निम्न प्रकार है-

1. उच्च आय वर्ग-	10%	अनुमानित (1,00,000 से ऊपर)
2. उच्च मध्यम वर्ग-	10%	(60,000 से अधिक एवं 1,00,000 से कम)
3. मध्यम वर्ग-	50%	(20,000 से ऊपर 60,000 से कम)
4. अल्प/निम्न आय वर्ग-	30%	(20,000 रुपये वार्षिक तक)

यद्यपि यह क्षेत्र व्यावसायिक दृष्टि से उन्नत है लेकिन क्षेत्र में बहुसंख्यक वर्ग सेवारत कर्मचारियों का ही है। व्यवसायी एवं स्वरोजगार में संलग्न तो मात्र 5% ही अनुमानित है।

(c) **शैक्षिक संरचना-** राजकीय एवं अन्य सेवारत कर्मचारियों का बाहुल्य क्षेत्र होने के कारण शैक्षिक दृष्टि से यह क्षेत्र समृद्ध है यहाँ के निवासियों का अनुमानतः 80 से 90% भाग शिक्षित व साक्षर है। यह क्षेत्र शैक्षिक संस्थाओं की दृष्टि से भी समृद्ध है। क्षेत्र में शिक्षा की पर्याप्त सुविधायें उपलब्ध हैं। यहाँ प्राथमिक, माध्यमिक व सी. सैकण्डरी स्तर तक की संस्थायें सेवारत हैं। विश्व-विद्यालय एवं अन्य उच्च शिक्षा संस्थान भी अतिनिकट स्थित हैं। साक्षरता की स्थिति निम्न प्रकार है- (अनुमानित)

1. साक्षरता-	80 से 90%
2. निरक्षरता-	10 से 20%

योग- 

---

 100%

शिक्षित वर्ग की स्थिति निम्न प्रकार है- (अनुमानित)

1. स्नातक व अधिक-	60%	साक्षरता का
2. स्नातक से कम साक्षर तक	20 से 30%	साक्षरता का
3. निरक्षर	10 से 20%	साक्षरता का

योग- 

---

 100%

III. क्षेत्र में उपलब्ध प्राथमिक शिक्षा की व्यवस्था- बजाज नगर क्षेत्र में यों तो सभी स्तर की शिक्षा व्यवस्था हेतु संस्थायें उपलब्ध हैं लेकिन प्राथमिक स्तर की शिक्षा व्यवस्था भी पर्याप्त मात्रा में उपलब्ध है। क्षेत्र में विद्यालयों की संख्या इस प्रकार है-

1. सीनियर सैकण्डरी (छात्र)	2	
2. सीनियर सैकण्डरी (छात्रा)	1	राजकीय
3. सैकण्डरी (छात्र)	1	
4. सैकण्डरी (छात्रा)	1	
5. सैकण्डरी (सहशिक्षा)	1	(अराजकीय)
6. केन्द्रीय विद्यालय( " )	1	केन्द्र सरकार
7. विद्याश्रम (पब्लिक स्कूल पैटर्न)	1	विद्या भवन ट्रस्ट
8. प्राथमिक व	5	(राजकीय व
उ. प्राथमिक	+1 = 6	अराजकीय)

इस क्षेत्र में प्राथमिक शिक्षा के प्रचार व प्रसार में निजी व राजकीय दोनों ही प्रकार की संस्थायें संलग्न हैं- संस्थाओं का विस्तृत विवरण नीचे दिया जा रहा है-

#### सारणी

क्रं.	विद्यालय	स्वरूप/शैक्षिक स्तर	आकार छात्र सं.	प्रकृति	आयु वर्ग	फीस संरचना
1.	रा.राजस्थान सी.सै.विद्यालय बजाज नगर	प्राथमिक से कक्षा 12 तक	900 छात्र 150 छात्र प्राथमिक स्तर	राजकीय छात्र संस्था	5 से 19 वर्ष	ट्यूशन फी. निःशुल्क अन्य 120 से 250 वार्षिक
2.	रा.प्रा.वि.बजाज नगर (A.G. Colony)	प्राथमिक	150 छात्र	राजकीय (सह शिक्षा)	5 से 10 वर्ष	निःशुल्क
3a.	रा.प्रा.विद्यालय बैरवा बस्ती	उ.प्रा.स्तर	200 छात्र	"	5 से 10 वर्ष	"
3b.	रा.प्रा.वि. बैरवा बस्ती (छात्रा)	"	150 छात्रा	राजकीय (छात्रा)	5 से 10 वर्ष	"
4.	रा.प्रा.वि.रामपुरा रूपा	प्राथमिक	250	"	5 से 10	"
5.	रा.उ.प्रा.वि. गांधीनगर	उ.प्रा.स्तर (1 से 8)	300	"	5 से 13	"
6.	ललित पाठशाला	माध्यमिक स्तर	150	अराजकीय सह शिक्षा	5 से 16 वर्ष	50 से 60 रूपये प्रतिमाह
7.	आनन्द बाल निकेतन	उ.प्रा.स्तर	250	"	5 से 13	1000 रु. वार्षिक (कुल व्यय)
8.	ग्रीनफील्ड इंगलिश स्कूल	प्राथमिक	200	"	5 से 10	1000 रु. कुल व्यय वार्षिक

क्रं.	विद्यालय	स्वरूप/शैक्षिक स्तर	आकार छात्र सं.	प्रकृति	आयु वर्ग	फीस संरचना
9.	भारत अकादमी, अनीता कालोनी	उ.प्रा.स्तर	500	"	5 से 13	70-80 रुपये मासिक
10.	विनय बाल भारती विद्यालय (खादी)	"	400	"	"	40-50 रुपये मासिक
11.	रिजर्व बैंक उ.प्रा. विद्यालय	"	300	"	"	"
12.	केन्द्रीय विद्यालय (प्राथमिक विभाग पृथक)	सी.सैकण्डरी स्तर	500 छात्र प्राथमिक स्तर पर	केन्द्रीय सरकार	6 से 19 वर्ष	नियमानुसार शुल्क
13.	सेंट फ्रान्सीस स्कूल, हरिमार्ग मानसिंहपुरा	उ.प्रा.स्तर	300 छात्र	निजी संस्था	5 से 13 वर्ष	70 से 80 रु. मासिक
14.	प्रेम शांति पब्लिक स्कूल, न्यू लाइट कालोनी	उ.प्रा.	800	निजी सहशिक्षा	'3	"
15.	विद्याश्रम विद्यालय (प्राथमिक विभाग पृथक)	प्राथमिक से सी.सै.	500 (प्राथमिक स्तर पर)	"	5 से 10 वर्ष	न्यूनतम 10,000 रुपये वार्षिक व्यय

उपरोक्त विद्यालयों में रा.मा. विद्यालय रामपुरा रूपा सैकण्डरी स्तर तक की शिक्षा प्रदान करता है, केन्द्रीय विद्यालय केन्द्रीय कर्मचारियों के बालकों हेतु तथा विद्याश्रम उच्च आय वर्ग के बालकों को शिक्षा प्रदान करते हेतु सेवा में संलग्न है। राजकीय पोद्दार सी.सै.विद्यालय तथा रा.बालिका सी.सै.विद्यालय गांधीनगर भी इसी क्षेत्र में स्थित है।

**निष्कर्ष-** उपरोक्त सारणी को देखने से ज्ञात होता है कि प्राथमिक स्तर की शिक्षा हेतु संचालित राजकीय विद्यालयों में अराजकीय विद्यालयों की तुलना में छात्र सं. कम है केवल निम्न व अल्प आय वर्ग के परिवारों के बालक ही राजकीय विद्यालयों में प्रवेश लेते हैं। अराजकीय विद्यालयों का शुल्क उंचा होने के बावजूद मध्यम से उच्च आय वर्ग के परिवार अपने बालकों को अराजकीय विद्यालयों में ही पढ़ाना उचित मानता है। यहां तक कि अध्ययन के दौरान यह बात सामने आई है कि अल्प आय वर्ग के संरक्षक भी अपने आवश्यक खर्चों को कम करते हुए बालकों को अराजकीय विद्यालयों में पढ़ाना चाहते हैं। इस मानसिकता का कारण ज्ञात करके समस्या का समाधान आवश्यक रूप से खोजा जाना चाहिए। आखिर कौन से कारण हैं कि प्रशिक्षित एवं योग्य स्टाॅफ तथा समुचित वेतन प्राप्त कर्मचारी व शिक्षक होते हुए भी राजकीय विद्यालयों में प्रवेश हेतु आने वाले छात्रों का प्रवाह अवरुद्ध क्यों है ?

IV क्षेत्र की नगरीय प्रास्थिति- बजाज नगर क्षेत्र जयपुर महानगर के दक्षिणी पूर्वी छोर पर स्थित है। अजमेरी गेट से लगभग 7 किलोमीटर, मुख्य रेल जंक्शन तथा केन्द्रीय बस अड्डे से लगभग 10 किलोमीटर की दूरी पर स्थित है। बजाज नगर के पूर्व में झालाना डूंगरी तथा विश्वविद्यालय, संघटक कालेज, OTS एवं इंजिनियरिंग कालेज है। पश्चिम में गांधी नगर रेलवे स्टेशन। बजाज नगर के उत्तर में गांधीनगर व बापू नगर जैसी संभ्रान्त बस्तियां स्थित हैं तथा दक्षिण में सरस डेयरी तथा गोपाल पुरा चौराहा स्थित है। किसी समय दूर दराज क्षेत्रों में शामिल बजाज नगर की अब नगर विस्तार के कारण केन्द्रीय स्थिति बन चुकी है।

(a) सुविधायें- बजाज नगर क्षेत्र आज समस्त नगरीय सुविधाओं से सम्पन्न है। बजाज नगर टॉक रोड तथा मालवीय नगर को जोड़ने वाले मुख्य मार्ग में स्थित है अतः इस क्षेत्र में गांधी नगर रेलवे स्टेशन तथा जयपुर के सभी मुख्य स्थानों को जोड़ने के लिए सुव्यवस्थित नगरीय बस सेवा उपलब्ध है। इस क्षेत्र में समृद्ध लघु बाजार एवं फल व सब्जी मंडी उपलब्ध है। जिसमें सभी प्रकार की दैनिक आवश्यकता की उपभोक्ता सामग्री आसानी से उपलब्ध है। बिजली व पानी की राजकीय प्राथमिक व्यवस्थाओं के अतिरिक्त बजाज नगर क्षेत्र में-

- (1) दूरभाष केन्द्र- 1
- (2) डाकघर (Post Office) 3
- (3) बैंक 4 (तीन व्यापारिक बैंक व एक सहकारी बैंक)
- (4) सामुदायिक केन्द्र- 3
- (5) स्वास्थ्य सेवायें- (1) गांधी नगर चिकित्सालय  
(2) RBI कॉलोनी डिस्पेंसरी  
(3) A.G. कॉलोनी में केन्द्रीय चिकित्सालय  
(4) महिला स्वास्थ्य केन्द्र गांधी नगर  
(5) पशु चिकित्सालय गांधी नगर
- (6) (a) पुलिस थाना- 1  
(b) महिला पुलिस थाना- 1
- (7) पुस्तकालय- डा. राधाकृष्णन राज्य स्तरीय पुस्तकालय।
- (8) उद्यान- 3
- (9) सांस्कृतिक केन्द्र (राजकीय)- 1 (जवाहर कला केन्द्र)
- (10) अनौपचारिक शिक्षा केन्द्र- 1 बोध शिक्षा समिति

उपरोक्त के अतिरिक्त अतिनिकट हैं विश्वविद्यालय, इंजिनियरिंग कालेज, महिला पॉलीटेक्निक, OTS, अन्य उच्च शिक्षा केन्द्र, कैंसर चिकित्सालय तथा सरस डेयरी भी स्थित है।

(b) क्षेत्रीय सम्पन्नता- बजाज नगर क्षेत्र सामान्य रूप से सम्पन्न है यहां के 60% परिवार मध्यम आय वर्ग के हैं क्षेत्रीय सम्पन्नता की स्थिति को निम्न प्रकार व्यक्त किया जा सकता है-

(1) उच्च आय वर्ग-	10%	आय माप दण्ड पृष्ठ सं. 2 के
(2) उच्च मध्यम वर्ग-	10%	कालम B के अनुसार
(3) मध्यम वर्ग-	50%	
(4) अल्प आय/निम्न वर्ग-	30%	(लेकिन गरीबी रेखा से नीचे नहीं)

सामान्यतया क्षेत्र में 98% मकान पके हैं तथा 2% मकान कच्चे हो सकते हैं जो अस्थायी रूप से कच्ची बस्ती के रूप में पाये जा सकते हैं।

(c) जमीन व भवन किराया आदि- यह क्षेत्र भी महानगरीय महंगाई से अछूता नहीं है सामान्यतया यहां भूमि व भवन के किराये महंगे हैं क्योंकि यह क्षेत्र राजकीय कालोनियों से घिरा हुआ है जिस कारण से निजी आवासों की संख्या कम है अतः प्रायः एक कमरे की सुविधा 700 से 800 रुपये प्रतिमाह पर उपलब्ध है।

नगरीय भूमि की दुर्लभता इस क्षेत्र पर लागू होती है अतः यहां जमीनों के भाव अतिस्फीतिकारक हैं वर्तमान में यहां आवासीय भूखण्ड 3000 से 5000 रुपये प्रतिवर्ग मीटर की दर पर उपलब्ध हो सकते हैं।

## राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय श्योपुर (जयपुर)

श्री शिवराम शर्मा  
प्रधानाध्यापक

### आबादी क्षेत्र की सामाजिक स्थिति का विवरण

#### 1. आबादी की बसावट का संक्षिप्त इतिहास

वर्तमान ग्राम श्योपुर राजपूत कालीन आमेर रियासत के अधीन शिवसिंहपुरा के नाम से जाना जाता था, जिसको शिवसिंह ने बसाया था।

स्वतन्त्रता के पश्चात् इसका नाम शिवसिंह पुरा को परिवर्तित कर श्योपुर कर दिया है। यहां पर प्राचीन काल का एक किला भी स्थित है, जिसमें अभी तक उनके वंशज निवास करते हैं, यह किला राजपूत काल की संस्कृति की याद दिलाता है। इसके अलावा यहां पर प्राचीन काल के कई मन्दिर कुए, बाबडियां स्थित हैं। श्योपुर ग्राम की सीमा के अन्दर प्रसिद्ध दहलवास हनुमान जी का मन्दिर है। दहलवास हनुमान जी के मन्दिर पर हर वर्ष अप्रैल के महीने में एक मेले का आयोजन ग्रामवासियों के सहयोग से किया जाता है, जिसमें सांस्कृतिक कार्यक्रम एवं खेलकूद प्रतियोगिताओं का आयोजन किया जाता है।

इस गांव की बसावट अंग्रेजी के T (टी) आकार की तरह है। कुछ ग्राम वासी गांव में ही निवास करते हैं एवं कुछ लोग अपनी कृषि सम्पदा को संभालने के कारण खेतों पर ही ढांगियाँ बनाकर रहते हैं। कुछ ढांगियाँ टीबा, नगरीया बाला, कान्या की ढांगी आदि नाम से प्रचलित हैं।

इस गांव के पास दक्षिण दिशा में स्थानीय सरस्वती नदी बहती है जो दहलवास हनुमान जी के निकट से गुजरती है।

पहले यहां पर ज्यादातर कच्चे मकान झोंपडियाँ थीं, धीरे-2 लोगों की आर्थिक स्थिति सुधरने से यहां पर पक्के मकान करीब-करीब सभी वर्गों के हैं। यह गाँव चारों ओर से आवासन मंडल प्रतापनगर से घिरा हुआ है।

श्योपुर का अधिकांश रकवा आवासन मंडल द्वारा अधिग्रहीत कर लिया है। जिसमें लोगों को उचित मुआवजा दिया है। आवासन मंडल के कारण यह गांव आधुनिक सुख सुविधाओं से जुड़ गया है। यहां पर आवागमन के साधन उपलब्ध हुए हैं, पहले यह ग्रामपंचायत के अधीन था, परन्तु जयपुर नगर निगम सीमा विस्तार के कारण यह गांव अब नगर निगम सीमा में आता है।

नगर निगम ने गांव में सड़क, नाली, नल, बिजली, स्वास्थ्य व अन्य सेवाएँ उपलब्ध कराई हैं, जिससे यहां आबादी में बढ़ोत्तरी हो रही है। यह ग्राम अधिकांशतः जातिगत मौहल्ला के हिसाब से बसा हुआ है। इसकी पूर्व दिशा में नगरिया बाला बसा हुआ है। जहां पर अधिकांश अनुसूचित जनजाति के लोग रहते हैं।

दक्षिण दिशा में अनुसूचित जाति के लोग निवास करते हैं। इसके ठीक पश्चिम दिशा में मुसलमान बहुमूल्य क्षेत्र हैं। उत्तर दिशा में श्योपुर के मध्य सवर्ण जाति के लोग निवास करते हैं।

## 2. आबादी की सामाजिक, जातिगत, संप्रदायगत, आर्थिक, व्यावसायिक तथा शैक्षिक संरचना

(आनुपातिक विभाजन सहित)

### सामाजिक-

श्योपुर ग्राम में अनुसूचित जनजाति के 30%, अनुसूचित जाति के 35%, अल्प संख्यक में 3%, पिछड़ी जाति के 10% एवं सवर्ण जाति के 22% लोग निवास करते हैं।

### आर्थिक एवं व्यावसायिक स्थिति:

पहले यह गांव पूर्णतया कृषि प्रधान गांव था, परन्तु आवासन मण्डल द्वारा अधिगृहीत करने के कारण लोगों की जमीन उनसे ले ली गई, जिसके कारण लोगों को अन्य रोजगार तलाशने पड़े, जैसे कि छपाई एवं प्रोपर्टीज के काम, जिसमें अधिकांशतः लोग निजी व्यवसाय करते हैं। कुछ लोग मजदूरी करते हैं। आवासन मण्डल में इन लोगों को मजदूरी उचित मिल जाती है, साथ ही इन लोगों ने पशु एवं दुग्ध उद्योग प्रारम्भ कर दिया है।

जयपुर नगर निगम सीमा होने के कारण अधिकांश लोग व्यापार एवं मजदूरी के लिए जयपुर आते हैं, जिससे उनको अच्छी आय हो जाती है। सभी वर्गों में आर्थिक सम्पन्नता है। और उनका जीवन पिछले एक दशक से सुधरा हुआ है।

### शैक्षिक संरचना-

पूर्व में शिक्षा का स्तर ज्यादा अच्छा नहीं था, परन्तु पिछले कुछ वर्षों में लोगों का दृष्टिकोण बदला है। जिसके कारण शिक्षा के प्रति लोगों में जागरूकता आयी है। यहां पर सवर्ण वर्ग में अधिकांशतः शिक्षित वर्ग के लोग हैं। जिनका अनुपात लगभग 60% के करीब है। अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति में भी शिक्षा का स्तर सुधरा है उन लोगों में भी लगभग 40% लोग शिक्षित हैं। गांव में शैक्षिक वातावरण उपलब्ध होने के कारण साक्षरता प्रतिशत दिनों दिन बढ़ता जा रहा है।

## 3. क्षेत्र में उपलब्ध प्राथमिक शिक्षा की व्यवस्था, विद्यालयों की संख्या, स्वरूप आकार प्रकृति अन्य सुविधाएँ-

इस गांव में प्राथमिक स्तर की सुविधाएँ 1947-48 से ही उपलब्ध हैं। वर्तमान में यहां पर एक उच्च प्राथमिक विद्यालय, एक प्राथमिक विद्यालय (राजकीय) हैं।

गैर राजकीय विद्यालयों में प्राथमिक स्तर के 4 (चार) विद्यालय संचालित हैं। गैर राजकीय विद्यालयों में शुल्क अधिक होने के कारण रा.उ.प्रा.वि. में ज्यादातर बच्चे अध्ययनरत हैं। रा.उ.प्रा.वि. श्योपुर में 580 छात्र अध्ययनरत हैं। एवं कुछ गैर राजकीय विद्यालयों में शिक्षा ग्रहण कर रहे हैं।

उच्च प्राथमिक शिक्षा ग्रहण करने के बाद यहां के अधिकांश विद्यार्थी दो किलोमीटर दूर सांगानेर जाते हैं।

छात्राएँ भी सांगानेर शिक्षा ग्रहण करने जाती हैं। सामान्यतः गाँव का शैक्षिक स्तर ठीक है।

**क्षेत्र की नगरीय प्रास्थिति :-**

**सुविधाएँ, इलाके की सामान्य सम्पन्नता, जमीन किराया आदि की कीमत**

**सुविधाएँ-**

पहले यहां आने-जाने के साधन नहीं थे, परन्तु आवासन मण्डल की सड़क बन जाने के कारण अजमेरी गेट से नगरीय बस सेवा उपलब्ध है। सांगानेर थाना सर्किल से टेम्पू एवं विक्रम आदिसाधन सुविधाएँ उपलब्ध हैं एवं आवासन मंडल में बाजार की सभी सामग्री यहां पर ही उपलब्ध हो जाती है। गांव में नगर निगम द्वारा सड़क निर्माण का कार्य प्रगति पर है एवं गांव में नाली निर्माण कार्य प्रगति पर है। साथ ही नगर निगम के सहयोग से (रोड लाइट) विद्युतीय करण का कार्य करवाया जा रहा है।

जमीन एवं मकान का किराया जयपुर के निकट होने के कारण अधिक है। जमीनों की कीमत अन्य स्थानों की तुलना में अधिक है।



**राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय, मालवीय नगर, जयपुर  
(एम.आर.ई.सी. कैम्पस)**

सुश्री ऋतु शर्मा  
अध्यापिका

“विद्यालय के आसपास (1. k.m. परिधि) के आबादी क्षेत्र की  
सामाजिक स्थिति का चित्रण”

**‘The details of surroundings within one k.m. area of  
the School Building.’**

**आबादी की बसावट का संक्षिप्त इतिहास-**

**स्थिति-** मालवीय नगर में विद्यालय के आसपास के 1 k.m. परिधि का यह क्षेत्र प्राकृतिक वैभव से भरपूर है। हरियाली प्रधान यह क्षेत्र जयपुर शहर के दक्षिण पश्चिम में स्थित है।

इसके पूर्व में झालाना डूंगरी स्थित है तो पश्चिम में सांगानेर, मानसरोवर का कुछ भाग आता है।

इसके उत्तर में बजाज नगर है तो इसके दक्षिण में जगतपुरा स्थित है।

इस प्रकार इसकी क्षेत्रीय स्थिति उत्तम है। इसका जयपुर के सभी प्रमुख क्षेत्रों (मार्गों) से सीधा सम्पर्क है।

**स्थापना-** मालवीय नगर का निर्माण मदनमोहन मालवीय की स्मृति में हुआ है। सर्वप्रथम मालवीय नगर में लगभग 1963 में मालवीय रीजनल इंजीनियरिंग कालेज की स्थापना हुई जो देश के प्रमुख 17 रीजनल इंजीनियरिंग कॉलेजों में से एक है।

मालवीय नगर के निर्माण का कार्य लगभग सन् 1980 के करीब हुआ। इसके निर्माण के लिए यहां स्थित झालाना ग्राम के किसानों से जमीन खरीदी गई। इसके बाद ही A, B व C Blocks का निर्माण कार्य हुआ।

कॉलेज के निर्माण के बाद यहाँ के स्टॉफ की आवास व्यवस्था के लिए स्टॉफ कॉलोनी का निर्माण करवाया गया।

स्टॉफ कॉलोनी के निवासियों के बच्चों की शिक्षा के लिए उच्च प्राथमिक स्तर के विद्यालय का निर्माण भी प्रारम्भ में प्राईवेट प्राथमिक विद्यालय के रूप में हुआ। तत्पश्चात् सन् 1976-77 के लगभग यह रा.उ.प्रा.वि. के रूप में निखर कर सामने आया।

मालवीय नगर क्षेत्र के 1 कि.मी. परिधि के क्षेत्र को हम निम्न तीन भागों में बांट सकते हैं-

**(1) कॉलेज की स्टॉफ कॉलोनी-**

इसमें स्टॉफ क्वार्टर्स हैं जिसमें स्टॉफ के ही सदस्य रहते हैं। इनमें ज्यादातर मध्यमवर्गीय व निम्न वर्गीय हैं।

**(2) कच्ची बस्तियाँ-**

इनकी संख्या काफी है।

(i) O.T.S. कच्ची बस्ती

(ii) कैम्पस की कच्ची बस्ती

(iii) झालाना कच्ची बस्ती

(iv) हरिमार्ग की कच्ची बस्ती

इन बस्तियों में ज्यादातर निम्नवर्गीय, मजदूर वर्ग तथा अनुसूचित जाति व जनजाति के लोग रहते हैं।

**(3) मालवीय नगर की कॉलोनियाँ-**

मालवीय नगर की कॉलोनियों का निर्माण J.D.A. व Housing Board द्वारा किया गया है। J.D.A. द्वारा A, B व C ब्लॉक की जमीन का आबंटन करवाया गया है तथा Housing Board द्वारा 1-4 सेक्टर का निर्माण करवाया गया है।

मालवीय नगर की कॉलोनियों में अधिकांशतः उच्चवर्गीय, मध्यमवर्गीय तथा निम्नवर्गीय अर्थात् तीनों ही स्तरों के व्यक्ति निवास करते हैं। इसकी मौजी कॉलोनी में अधिकांशतः डॉक्टर व व्यवसायी वर्ग रहता है। वैसे यहाँ ज्यादातर नौकरी पेशा लोग बसे हुए हैं।

**(B) आबादी की सामाजिक संरचना-**

सामाजिक संरचना की दृष्टि से यह क्षेत्र निश्चय ही उन्नत व विकसित क्षेत्र कहा जा सकता है। वेतन भोगी परिवारों के बसने के कारण यहाँ का सामाजिक स्तर ऊंचा है। इसके साथ-साथ शिक्षा के अच्छे साधन होने एवं समस्त सुविधाओं के कारण भी यहां के लोगों को सामाजिक दृष्टि से श्रेष्ठ कहा जा सकता है।

**जातिगत व संप्रदायगत संरचना-**

इस क्षेत्र में सभी संप्रदायों के व्यक्ति निवास करते हैं। विभिन्न संप्रदायों के प्रार्थना स्थल मन्दिर, मस्जिद, गुरुद्वारा इत्यादि भी यहाँ देखने को मिलते हैं।

जातिगत आधार पर यहां सभी जाति व वर्गों के व्यक्ति हैं। स्टॉफ कॉलोनी व मालवीय नगर में सवर्णों की बहुलता है तो कच्ची बस्तियों में हरिजन, धोबी, चमार, रैगर, बैरवा, महावर इत्यादि की बहुलता है।

(i) झालाना बस्ती- मजदूर वर्ग, धोबी, रैगर आदि।

(ii) O.T.S. कच्ची बस्ती- बैरवा, S.T. व S.C. वर्ग

(iii) Campus की कच्ची बस्ती- महावर, रैगर, बैरवा

(iv) हरिमार्ग की कच्ची बस्ती- इस बस्ती में हरिजनों के घर हैं जिन्हें किराये पर उठाया हुआ है। हरिजन बस्ती में शरणार्थी बंगाली हैं जो कि लोगों के घरों में काम करते हैं।

**आर्थिक संरचना-** यह क्षेत्र अर्थ से भी सम्पन्न क्षेत्र है। अधिकांश वेतनभोगी वर्ग है। डॉ. व व्यवसायी वर्ग भी यहाँ पर्याप्त हैं। इसके अतिरिक्त निम्न आय प्राप्त मजदूर व चतुर्थ श्रेणी कर्मचारी वर्ग हैं। फिर भी यहाँ मजदूर भी औसतन  $1\frac{1}{2}$  से 2 हजार तक कमा लेता है। अधिकांश घरों में आवश्यकता से अधिक विलासिता के साधन मिल सकेंगे।

### (C) शैक्षिक संरचना, क्षेत्र में उपलब्ध शिक्षा की व्यवस्था, विद्यालय इत्यादि-

शिक्षा के आधार पर मालवीय नगर के इस क्षेत्र को हम पूर्णतः विकसित और श्रेष्ठ मान सकते हैं।

शैक्षिक साधनों की असीमितता अर्थात् विद्यालय की प्रचुरता एवं अभिभावकों की शिक्षा के प्रति जागरूकता के कारण अधिकांश बालक व बालिकाएँ जो कि इस क्षेत्र में हैं अध्ययनरत हैं।

यहां के विद्यालय को हम निम्न तीन विभागों में बांट सकते हैं-

(1) राजकीय विद्यालय- इनकी कुल संख्या 3 हैं- अभिभावक यहाँ की शिक्षा से कम ही संतुष्ट रहते हैं क्योंकि शिक्षा में अंग्रेजी विषय को प्राथमिकता देते हैं। अतः कुल क्षेत्र के बालकों से मात्र 30% ही इन विद्यालयों में आते हैं। अधिकांश बालक निम्न मध्यम वर्ग, मजदूर वर्ग के ही यहाँ आते हैं।

(a) रा.उ.प्रा. विद्यालय मालवीय नगर-

इसमें पढ़ने वाले छात्र-छात्राओं की संख्या अनुमानतः 400 है। छात्र छात्राओं का अनुपात लगभग 70:30 है।

(b) O.T.S. कच्ची बस्ती में रा.प्रा. विद्यालय-

इसमें पढ़ने वाले बच्चों की संख्या लगभग 40 है व छात्र छात्रा अनुपात लगभग 70:30 है।

(c) झालाना कच्ची बस्ती में स्थित रा.प्रा. विद्यालय

जिसे काली स्कूल भी कहते हैं। यहाँ के लोगों की धारणा है कि काली माँ ने ही बाढ़ में इस स्कूल की सुरक्षा की है।

**ली जाने वाली फीस-** ये सभी राजकीय विद्यालय हैं जहाँ की फीस अत्यन्त न्यूनतम है।

(2) निजी विद्यालय- अंग्रेजी विद्यालयों की तरह यहाँ भी सारी औपचारिकताएँ हैं। अभिभावकों की दृष्टि से यहाँ की शिक्षा अतिउत्तम और आधुनिक समय के अनुकूल है। अतः अधिकांश अभिभावक अपने बालकों को इन्हीं विद्यालयों में भेजना पसन्द करते हैं।

(a) विद्याश्रम स्कूल

मालवीय नगर के नक्शे के अन्तर्गत यह जवाहर लालनेहरू मार्ग पर OTS के सामने, जयपुर डेयरी से सटा हुआ स्थित है। यहाँ करीब  $1\frac{1}{2}$  से 2 हजार की संख्या के मध्य बच्चे पढ़ते हैं। छात्र छात्रा अनुपात 60:40 है।

(b) सेंट एनसल्स स्कूल-

नक्शे के अनुसार मालवीय नगर की मुख्य सड़क पर प्रमुख रंगटा हॉस्पिटल के पास स्थित है। यहाँ भी अनुमानतः  $1\frac{1}{2}$  से 2 हजार के मध्य बालक-बालिकाएँ पढ़ते हैं। छात्र छात्रा अनुपात 60:40 है।

ली जाने वाली फीस

ये सभी निजी विद्यालय हैं। अंग्रेजी माध्यम होने के कारण यहाँ की फीस काफी अधिक है।

(3) केन्द्रीय विद्यालय- यह विद्यालय एम.आर.ई.सी. कैम्पस के अन्दर ही रा.उ.प्रा.वि. मालवीय नगर से सटा हुआ है। यहाँ भी करीब 1 से  $1\frac{1}{2}$  हजार के लगभग बालक-बालिकाएँ अध्ययनरत हैं। यहाँ की शिक्षा का स्तर भी उच्च माना जाता है। यहाँ अधिकांश केन्द्रीय सेवारत अभिभावकों के बालक-बालिकाएँ पढ़ते हैं।

ली जाने वाली फीस-

यह विद्यालय केन्द्रीय सरकार से संचालित विद्यालय है। अतः यहाँ ली जाने वाली फीस भी न्यूनतम है।

(4) अन्य विद्यालय- शिक्षा स्तर न्यून होने के बावजूद ये साक्षरता को बढ़ाने में मदद कर रहे हैं और ऐसा लगता है कि इन सभी विद्यालयों की मदद से यद्यपि शिक्षा की दृष्टि से गुणात्मकता नहीं आ पायेगी किन्तु साक्षरता निश्चय ही बढ़ेगी और राजस्थान सरकार का संपूर्ण साक्षरता अभियान सफल हो सकेगा।

(D) क्षेत्र की नगरीय प्रास्थिति-

सुविधाएँ, संपन्नता, जमीन किराया आदि

'गुलाबी शहर' जयपुर के प्रमुख चुने हुए क्षेत्रों में प्रमुख मालवीय नगर अति सम्पन्न क्षेत्र माना जाता है। किन्तु वस्तुस्थिति यह है यहाँ की कच्ची बस्तियों में रहने वाले निम्नवर्गीय मजदूर वर्ग सिक्के के दूसरे पहलू को उजागर करता है।

सुविधाओं की दृष्टि से यह क्षेत्र निश्चय ही सौभाग्यशाली क्षेत्र है क्योंकि-

1. इस क्षेत्र के आसपास अनेक चिकित्सालय व निजी क्लीनिक हैं। इस क्षेत्र में माना हुआ रूंगटा हॉस्पिटल है।
2. प्राकृतिक पर्यावरण की दृष्टि से यह क्षेत्र प्रदूषण से मुक्त स्वच्छ क्षेत्र है। यहाँ के क्वार्टर्स व मकानों का निर्माण व्यवस्थित रूप में किया गया है। सड़कें साफ-सुथरी व चौड़ी हैं।
3. आवागमन के पर्याप्त साधन हैं। यहाँ से जयपुर के सभी प्रमुख मार्गों के लिए बस, आटोरिक्शा आदि उपलब्ध हैं।
4. यहाँ पाइप लाइन हैं तथा बिजली की भी अच्छी व्यवस्था है।
5. टेलीफोन लाइन के कारण यहाँ घर-घर में टेलीफोन हैं।
6. इस क्षेत्र में छोटे-बड़े कई पार्क हैं जिनमें महावीर उद्यान प्रमुख है। इस क्षेत्र में अनेक रेस्टोरेंट, पोस्ट ऑफिस, बैंक, पुलिस चौकी सभी कुछ उपलब्ध हैं।

समस्त सुविधाओं के कारण यहाँ मंहगाई का प्रभाव भी देखने को मिलता है। जमीन की कीमत यहाँ 3000 रु. प्रतिवर्ग मी. है तथा किराया लगभग 2000-2500 रु. प्रति portion है।

## ANNEXURE-III

Age (Yrs.)	Weight(Median)		Height(Median)	
	Boy	Girl	Boy	Girl
5.0	18.7	17.7	3.66	3.61
5.5	19.7	18.6	3.77	3.72
6.0	20.7	19.5	3.87	3.82
6.5	21.7	20.6	3.97	3.92
7.0	22.9	21.8	4.06	4.02
7.5	24.0	23.3	4.15	4.12
8.0	25.3	24.8	4.23	4.21
8.5	26.7	26.6	4.32	4.31
9.0	28.1	28.5	4.41	4.41
9.5	29.7	30.5	4.49	4.51
10.0	31.4	32.5	4.58	4.61
10.5	33.3	34.7	4.68	4.72
11.0	35.3	37.0	4.78	4.83
11.5	37.5	39.2	4.88	4.94
12.0	39.8	41.5	4.99	5.05

The above standard chart given has been evolved from the chart "Weight for Age" and "Height for age".